



DEN GODE DEBAT OG KLASSENS DEBATKODEKS

ØVELSE

Denne opgave har to dele:

1. I den første del skal eleverne arbejde med, hvad der kendetegner en god debat. Og dermed også udpege, hvornår en debat er dårlig, grim, ligegyldig, osv.
2. I den anden del skal klassen beslutte hvilke principper, der er gode at huske på, når der diskuteres eller afholdes debatter i klassen. Arbejdet skal ende ud i et debatkodeks for klassen, der kan hænges op.

FORMÅL

Målet med opgaven er, at eleverne får viden om og bliver bedre til at sætte ord på, hvordan man debatterer med hinanden på en god og konstruktiv måde.

Eleverne øver sig også i at bruge deres viden om den gode debat i gruppediskussionerne, hvor der kan opstå små uenigheder.

TID

50 minutter inklusiv eventuel pause mellem de to dele.

MATERIALER

DEL 1 "DEN GODE DEBAT"

Materialet indeholder to forskellige sæt med ark, eleverne kan tage noter på. Derudover skal du bruge ét stk. opgaveintroduktioner til hver gruppe.

Sæt 1: Debatkategorier:

Kategori 1: Personer, der ikke kender hinanden

- 1 stk. Den grimme debat ml. personer, der ikke kender hinanden pr. gruppe.
- 1 stk. Den ubehagelige debat ml. personer, der ikke kender hinanden pr. gruppe..
- 1 stk. Den ligegyldige debat ml. personer, der ikke kender hinanden pr. gruppe..
- 1 stk. Den fjollede debat ml. personer, der ikke kender hinanden pr. gruppe..

Kategori 2: Personer, der kender hinanden

- 8 stk. Den grimme debat ml. personer, der kender hinanden pr. gruppe..
- 8 stk. Den ubehagelige debat ml. personer, der kender hinanden pr. gruppe..
- 8 stk. Den ligegyldige debat ml. personer, der kender hinanden pr. gruppe..
- 8 stk. Den fjollede debat ml. personer, der kender hinanden pr. gruppe..

Kategori 3: Online

- 8 stk. Den grimme debat ml. personer online.
- 8 stk. Den ubehagelige debat ml. personer online.
- 8 stk. Den ligegyldige debat ml. personer online.
- 8 stk. Den fjollede debat ml. personer online.

Sæt 2: "Den gode debat"

- "DEN GODE DEBAT"-ark til hver gruppe.

DEL 2 "DEBATKODEKS"

- Ét stk. DEBATKODEKSARK i A2

FORBEREDELSE

- DEL 1 "DEN GODE DEBAT"
 - Læs de forskellige debat kategorier igennem og lav en vurdering af, om nogle af kategorierne er for svære til din klasse eller nogle af eleverne.
 - Læs opgavebeskrivelsen.
 - Inddel dine elever i grupper med fire elever i hver gruppe.
- DEL 2 "DEBATKODEKS"
 - Overvej hvad du selv mener kendetegner den gode debat og hvilke principper, der vil være gavnlige i din klasse.

FREMGANGSMÅDE

DEL 1 "DEN GODE DEBAT"

FØR

- Fortæl eleverne at de skal arbejde med, hvad der kendetegner forskellige debatter.
- Sig til eleverne at de skal læse opgavebeskrivelsen, og at de skal stille alle deres spørgsmål, inden de starter.
 - Alternativt læser I opgavebeskrivelsen sammen inden I går i gang.
- Fortæl eleverne at det er dig, der styrer tiden, og at I starter på samme tid.
- Del eleverne ud i grupper og giv dem en opgavebeskrivelse, debat kategorierne og den gode debat-arket.
- Sig hvilken kategori I starter med og sørg for, at alle elever har et ark, de kan tage noter på.

UNDER

- Hold øje med tiden og sig til, når de skal skifte ark.
 - De har et minut til hvert ark.
- Når alle elever har skrevet på hvert ark i kategorien stopper øvelsen, og I kan tage en ny kategori og gentage proceduren.
- Når grupperne har været de planlagte kategorier igennem, skal de fokusere på "den gode debat"-arket og notere, hvad de mener kendetegner en god debat.
- Gå rundt mellem grupperne og dan et forsigtigt overblik over, hvad der bliver noteret.
- Sørg for at alle grupper får noteret noget på deres "den gode debat"-ark.

EFTER

- Lav en opsamling i plenum hvor du hører lidt forskellige bud på, hvad grupperne mener kendetegner de forskellige kategorier. Du kan eventuelt spørge om følgende:
 - er der nogle kendetegn, der går igen i andre kategorier?
 - Hvorfor?
 - Var nogle af kategorierne sværere end andre?
- Vent med at samle op på "den gode debat"-arket til næste del.

FREMGANGSMÅDE

DEL 2 "DEBATKODEKS"

FØR

- Hvis klassen har lavet etvalgkodeks, kan I bruge denne som samtalestarter.
- Forklar eleverne hvad et debatkodeks er, og hvad det kan bruges til.
- Fortæl eleverne, at de skal tage fat i deres "den gode debat"- ark og se på, hvad de har noteret.
 - Giv eventuelt eleverne et par minutter til at danne et overblik, inden I samler op i plenum.

UNDER

- Læreren samler alle elevers bud på den gode debat på klassens tavle.
 - Er der noget, der går igen, kan du give dem et "plus" eller nogle streger, der angiver, hvor mange gange, det er blevet nævnt.
- Drøft i plenum hvilke bud, der er gode og kan være gavnlige at gøre til principper for jeres klasse, når I diskuterer eller debatterer.
- Bliv enige om de fem vigtigste principper og noter dem på det store "debatkodeks"-ark.
- Tal om hvorfor, hvordan og hvornår I skal huske på principperne.
 - Det er ikke sikkert, at det kun er inden for klassen, at principperne kan være gode at huske. Måske er de gode i frikvartererne og i fritiden?
- Få eleverne til at skrive under på debatkodekset.

EFTER

- I hænger arket op et centralt sted i klassen.

DIFFERENTIERINGSMULIGHED

- Læreren kan ændre kompleksiteten af opgaven ved selv at administrere og fordele debatkategorierne og underkategorierne til grupperne. Læreren kan fravælge nogle af kategorierne for at gøre det mere overskueligt for nogle grupper, og du kan beholde nogle af kategorierne for at øge kompleksiteten for nogle grupper.
- Du kan også ændre på tiden, de har til at notere, inden der skal skiftes ark. Enten for hele holdet eller blot for nogle grupper.