



ELEVDRÆVET FORANDRING

CASEOPGAVE

I denne opgave skal eleverne læse og arbejde med tre eksempler på elever, der gennem elevrådet, har skabt forandring.

Den første case handler om en dreng fra Vordingborg, der fik indført hjernemad (morgenmad) på alle folkeskolerne i Vordingborg Kommune. Case to handler om en elev – Freja – der fik indført ordblindetest for alle elever, så der ikke var nogle elever, der var ordblinde uden at få hjælp. Den tredje case handler om en skole i Australien, der fik indført et system, hvor elever også kunne give lærere feedback på en anonym og konstruktiv måde.

Eksemplerne skal gerne kunne bruges til, at eleverne får inspiration til eget elevrådsarbejde, men også til at kunne se, hvordan en proces med at skabe forandring kan se ud. Det kan godt tage tid at skabe forandring, men man står stærkt, og idéen kommer langt, hvis man får andre med på idéen.

FORMÅL

Eleverne skal blive inspireret til at kunne skabe forandring og kunne gennemskue metoder til at få forandringer igennem.

TID

25-35 minutter

MATERIALER

- Elevopgaver med tre casebeskrivelser
- Samtalekort - én til hver gruppe

FORBEREDELSE

- Gennemgå de tre cases og samtalekortene. Overvej om det er for svært eller for let til elevgruppen.
- Del eleverne i grupper af to

FREM GANGSMÅDE

FØR

- Hav en kort samtale om, hvad ordet forandring betyder, og om de kender til nogle store forandringer, der er sket i den seneste uge.
- Kom med eksempler på store og små forandringer, som er bestemt gennem demokratiske processer
 - Folkeskolereformen; herunder, at der skulle være mere bevægelse i skoledagen.
 - Eller mindre forandringer som en ny sandkasse til indskolingen.
- Sig til eleverne at de nu skal arbejde med tre eksempler på elever, der har skabt direkte forandring gennem deres elevråd. De skal arbejde sammen to-og-to.
- Del elevopgaver, cases og samtalekort ud.
- Lad eleverne sidde et rart sted, hvor de kan læse højt for hinanden.

UNDER

- Understøt elevernes arbejde.

EFTER

- Brug lidt tid på at samle op i plenum. Det kan du for eksempel gøre ved at stille følgende spørgsmål:
 - o Hvad synes I om de tre forandringer, som eleverne har skabt? (Hvorfor er de gode/dårlige?)
 - o Tal om spørgsmål på dialogkort

DIFFERENTIERINGSMULIGHEDER

Gør opgaven lettere:

- Udvælg 1-2 cases og lad eleverne arbejde med dem.
- Læs casebeskrivelserne højt for eleverne.
- Lad eleverne arbejde med én case ad gangen. Du kan starte med at læse én case op, lad så eleverne sidde i makkerpar og arbejde med samtalspørgsmål, og så gentage øvelsen med de andre cases.

Gør opgaven sværere:

- Efter eleverne har løst opgaven: Lad eleverne researche på andre forandringer, som elevråd har skabt.
- Efter eleverne har løst opgaven: Lad eleverne lave en liste over nationale politiske forandringer, som har påvirket dem det seneste halve år. Lad dem udvælge den forandring de synes, har været størst.
- Efter eleverne har løst opgaven: Lad eleverne skrive et forslag til deres skoleleder med en forandring, de gerne vil have skabt. Lad dem måske også lave en strategi for, hvem de skal have med på idéen for at få den gennemført.