

ELEV DREVET FORANDRING

ELEVOPGAVE

I skal nu læse eksempler på elever, der har skabt forandring gennem deres elevråd.

1. Læs casene individuelt eller læs dem højt for hinanden
2. Læg samtalekortene i en bunke på bordet:
 - o I skiftes til at trække et kort og læse det højt for hinanden.
 - o I må begge to gerne tale om svaret på spørgsmålet.



CASE 1: HJERNEMAD

Elever kan faktisk skabe store forandringer, når vi prøver og står sammen! Nu skal du høre historien om, hvordan Michael i 8. klasse gjorde morgenen bedre for hans skolekammerater.

Som du sikkert kender, så kan man blive meget træt, hvis man ikke har spist morgenmad. Det havde Michael lagt mærke til skete på hans skole. Og han syntes, det var rigtig ærgerligt, at så mange elever var trætte og en lille smule sure i starten af skoledagen. Derfor besluttede han at gøre noget ved det her problem. Han besluttede sig altså for, at han ville skabe en forandring!

Michael besluttede sig for, at han ville have projekt hjernemad i hans kommune. Men han havde et lille problem, for hvor skulle maden komme fra? Michael skrev derfor til Fødevarerbanken. Fødevarerbanken samler noget af al den mad som ellers ville gå til spilde, og giver det gratis til mennesker, der har brug for den. Fødevarerbanken ville gerne hjælpe.

Michael tænkte også, det ville være smart at få andre elever til at se, hvor god en ide det var, så han tog ideen op i hans kommunes ungeråd. Ungerådet syntes også, det var en god ide. Og nu hvor han havde støtte fra Ungerådet og Fødevarerbanken, så ville politikerne gerne indføre gratis morgenmad.

Michaels hårde arbejde gjorde at 12.500 elever på syv skoler fik gratis morgenmad. Det gjorde dem meget gladere om morgen og gjorde, at de var klar til at få en rigtig god dag i skolen!

ELEVDRÆVET FORANDRING

ELEVOPGAVE



CASE 3: AUSTRALSKE SKOLEELEVER LAGER "TEACH THE TEACHER"

Det er ikke kun i Danmark, at man har elevråd og elevdemokrati. På en skole i Australien, der hedder Mount Waverley Secondary College, har de et elevråd, som kæmper for den bedste undervisning til eleverne på skolen.

Elevrådet på Mount Waverly havde hørt om et problem ude i klasserne. Nogle steder fungerede undervisningen ikke supergodt. Eleverne oplevede lidt for meget tavleundervisning, tørre opgaver og mange lektier og afleveringer. Men værst af alt oplevede eleverne, at de ikke vidste, hvordan de skulle fortælle lærerne om de problemer, de oplevede. De ville jo ikke dovne den og lave ingenting, men de lærte bare ikke bedst med den undervisningsform.

Elevrådet på Mount Waverly fandt så en god ide til at løse problemet: De oprettede programmet 'Teach the Teacher', som kan oversættes til 'undervis læreren'. Under den overskrift begyndte elevrådet i samarbejde med skolens ledelse at lave spørgeskemaer til eleverne, hvor de så kunne svare på, hvordan de oplevede undervisningen. Herefter blev elevernes input givet til lærerne, som så kunne justere deres undervisning. Og det var der rigtig mange lærere, der gjorde!

De udvidede også ideen og lavede blandt andet gruppeøvelser med eleverne, så alle blev super gode til at sige, hvad de tænkte om undervisning på en pæn og konstruktiv måde, så lærerne hurtigt kunne forstå, hvad der skulle ændres.

Elevrådet var derfor afgørende for at drive en positiv forandring, hvor eleverne blev gladere for at gå i skole og lærerne blev gladere for at undervise.