

ELEV DREVET FORANDRING

ELEVOPGAVE

I skal nu læse eksempler på elever, der har skabt forandring gennem deres elevråd.

1. Læs casene individuelt eller læs dem højt for hinanden
2. Læg samtalekortene i en bunke på bordet:
 - o I skiftes til at trække et kort og læse det højt for hinanden.
 - o I må begge to gerne tale om svaret på spørgsmålet.



CASE 1: HJERNEMAD

Elever kan faktisk skabe store forandringer, når vi prøver og står sammen! Nu skal du høre historien om, hvordan Michael i 8. klasse gjorde morgenen bedre for hans skolekammerater.

Du har hørt det før. Det er vigtigt, at du spiser din morgenmad! Det er din benzin, og gør dig glad, frisk og klar til en god dag i skolen. Men der er faktisk rigtig mange elever, der IKKE spiser morgenmad. Måske kan de ikke nå at spise, inden de skal afsted til skole, måske glemmer de det, eller måske giver deres forældre dem ikke morgenmad.

Men, som du sikkert kender, så kan man blive meget træt, hvis man ikke har spist morgenmad. Det havde Michael lagt mærke til skete på hans skole. Og han syntes, det var rigtig ærgerligt, at så mange elever var trætte og en lille smule sure i starten af skoledagen. Derfor besluttede han at gøre noget ved det her problem. Han besluttede sig altså for, at han ville skabe en forandring!

Michael undersøgte om der var nogle andre steder, der havde samme problem med sultne og trætte elever, og hvad de havde gjort ved det problem. Her opdagede han, at to kommuner, som var naboer til hans egen, også havde lagt mærke til at skoledagen ikke er så rar for elever, der ikke har fået morgenmad. De startede Projekt Hjernemadet, der sørgede for gratis morgenmad til alle elever serveret på skolen.

Det syntes Michael, var en rigtig god ide! Han besluttede sig for, at han også vil have projekt hjernemad i hans kommune. Men han havde et lille problem, for hvor skulle maden komme fra? Michael skrev derfor til Fødevarerbanken. Fødevarerbanken samler noget af al den mad som ellers ville gå til spilde, og giver det gratis til mennesker, der har brug for den. Fødevarerbanken ville gerne hjælpe.

Michael tænkte også, det ville være smart at få andre elever til at se, hvor god en ide det var, så han tog ideen op i hans kommunes ungeråd. Ungerådet syntes også, det var en god ide. Og nu hvor han havde støtte fra Ungerådet og Fødevarerbanken, så ville politikerne gerne indføre gratis morgenmad.

Michaels hårde arbejde gjorde at 12.500 elever på syv skoler fik gratis morgenmad. Det gjorde dem meget gladere om morgen og gjorde, at de var klar til at få en rigtig god dag i skolen!

ELEVDRIVET FORANDRING

ELEVOPGAVE



CASE 2: ORDBLINDTEST

I Danmark er der 400.000 mennesker, som lever med ordblindhed. Ordblindhed kan f.eks. gøre det lidt sværere at skrive eller læse. Hvis man ved at man er ordblind, kan ens lærer hjælpe ekstra meget, og man kan få særlige IT-værktøjer, så man kan deltage på helt normalvis i undervisningen.

Desværre er der mange elever, hvor deres ordblindhed først opdages sent i skolen. Dette skete for Frejas ven. Freja og hendes ven gik begge i 9. klasse. Her fandt Frejas ven først ud af, at han var ordblind lige inden han skulle til årsprøver. Freja blev rigtig vred på hans vegne: Hvorfor havde man ikke opdaget det noget før? Så kunne han have fået hjælp og støtte og klaret det bedre i sin skoletid.

Hun fandt så ud af, at det er fordi deres skole ikke tester alle elever for ordblindhed, men kun nogle meget få elever. Her besluttede Freja at kæmpe for en forandring, og sikre at ingen skulle opleve det samme som hendes ven.

Freja sad i elevrådet og havde en god mulighed for at påvirke hendes skole. Hun tog derfor problematikken op på et elevrådsmøde, og her hørte hun, at mange andre elever kunne genkende hendes vens situation. Hele elevrådet blev derfor enige om at skrive et brev til skolebestyrelsen. De bad om, at alle elever fra 3. til 9. klasse skulle have en ordblindhedstest. Det gik skolebestyrelsen heldigvis med til! Og allerede to uger efter brevet var kommet frem til skolebestyrelsen, var alle elever mellem 3. og 9. klasse blevet testet. Herefter blev det til en fast tradition, at når 3. klasserne begyndte i skole, så blev alle testet for ordblindhed.

Det gjorde en kæmpe forskel! Og mange ordblinde elever blev opdaget på denne måde og fik den hjælp, de havde brug for.

Freja syntes at det fungerede så godt på hendes skole, at alle skoler i hendes kommune burde gøre det samme. Freja var også en del af fælleselevrådet for hendes kommune. Med hjælp fra fælleselevrådet fik Freja arrangeret et møde med politikerne i hendes kommune. Her fortalte hun og andre fra fælleselevrådet om, hvor dårligt det er, at man ikke opdager ordblindhed tidligere, og hvor står en forskel det kan gøre at teste eleverne for det i 3.klasse.

Freja og fælleselevrådet var så gode til at fortælle om deres sag og holdninger, at politikerne bestemte, at alle skoler i kommune skulle teste for ordblindhed i 3. klasse. Ligesom man gør på Frejas skole.

ELEVDRÆVET FORANDRING

ELEVOPGAVE



CASE 3: AUSTRALSKE SKOLEELEVER LAGER "TEACH THE TEACHER"

Det er ikke kun i Danmark, at man har elevråd og elevdemokrati. På en skole i Australien, der hedder Mount Waverley Secondary College, har de et elevråd, som kæmper for den bedste undervisning til eleverne på skolen.

Elevrådet på Mount Waverly havde hørt om et problem ude i klasserne. Nogle steder fungerede undervisningen ikke supergodt. Eleverne oplevede lidt for meget tavleundervisning, tørre opgaver og mange lektier og afleveringer. Men værst af alt oplevede eleverne, at de ikke vidste, hvordan de skulle fortælle lærerne om de problemer, de oplevede. De ville jo ikke dovne den og lave ingenting, men de lærte bare ikke bedst med den undervisningsform.

Elevrådet på Mount Waverly fandt så en god ide til at løse problemet: De oprettede programmet 'Teach the Teacher', som kan oversættes til 'undervis læreren'. Under den overskrift begyndte elevrådet i samarbejde med skolens ledelse at lave spørgeskemaer til eleverne, hvor de så kunne svare på, hvordan de oplevede undervisningen. Herefter blev elevernes input givet til lærerne, som så kunne justere deres undervisning. Og det var der rigtig mange lærere, der gjorde!

De udvidede også ideen og lavede blandt andet gruppeøvelser med eleverne, så alle blev super gode til at sige, hvad de tænkte om undervisning på en pæn og konstruktiv måde, så lærerne hurtigt kunne forstå, hvad der skulle ændres.

Elevrådet var derfor afgørende for at drive en positiv forandring, hvor eleverne blev gladere for at gå i skole og lærerne blev gladere for at undervise.